

# Raphaëlle Salmon

*« Pour faire de grandes choses, il ne faut pas être un si grand génie;  
il ne faut pas être au dessus des hommes. Il faut être avec eux. »  
Charles de Montesquieu*



A 10 ans, je faisais des listes dans lesquelles je notais le comportement de mes parents, leurs « fautes » et sous quel régime j'élèverai mes propres enfants.

A 20 ans, je constatais que je m'étais sentie superbement idiote, bizarre, pas au bon endroit, angoissée, frustrée, honteuse, en colère, et triste pendant toute ma période scolaire et je faisais donc la liste des critères de l'école de mes rêves.

Entre temps j'ai été comédienne, assistante metteur en scène, aide à domicile auprès d'une enfant autiste, art et hypnothérapeute, en formation d'analyste psycho-organique, et je vous en passe ... Et puis à 26 ans, je n'ai pas perdu ma passion des listes. C'est fou ce que ça me détend...

Mais je suis allée un peu plus loin.. Un ami m'a dit un jour (alors que nous nous formions tous deux chez SEVE à devenir intervenants d'ateliers de philosophie et méditation pour les enfants) : « Quand je t'écoute me parler de la liberté d'apprendre, ta sensation que la naturelle autonomie de l'enfant est reniée dans la plupart des écoles, qu'ils n'ont plus le temps pour être véritablement curieux. Je me dis que tu devrais vraiment regarder les écoles démocratiques. L'idée devrait t'intéresser.»

Alors hop, j'ai suivi le filon. Et j'ai découvert tout un monde d'éducation alternative et magnifique!

Ni d'une ni deux, je me suis dit : Maintenant ma grande, faut y aller!

Alors c'est parti, je trouve un nom à mon rêve et je le met sur ses deux jambes pour qu'il puisse marcher.

L'École Inspirée. Woah, ça envoie! Ok. Inspirée de quoi ? De toutes ces rencontres, discussions passionnées et passionnantes, recherches et découvertes qui ont découlées de cette initiative fantastique!

Une école pour les enfants de 5 à 19 ans, dans lequel tout est possible tant que l'idée, l'envie, le besoin, respecte sa personne et les personnes alentours. De cette manière l'enfant évolue dans un environnement sécurisant, soutenu par tout une troupe d'adultes bienveillants, qui en profite pour en prendre de la graine.

Alors pour moi, tout ça, ça se passait dans la campagne et entouré d'animaux. Avec un tel programme, il y a intérêt à avoir de l'espace! Sans parler des réels bienfaits que ce rapport peut procurer à certains enfants dit à « handicaps », ainsi que pour tous les autres. Le calme que cela apporte, l'apprentissage de la patience, de l'empathie et surtout le médiateur que cela permet pour mieux comprendre le rapport de l'homme à la nature ..

Aujourd'hui on ne sait plus si ce que l'on mange pousse dans la terre ou dans un arbre, de quel couleur est un cochon, comment différencier un hêtre d'un érable, ou si les poules commencent à avoir des dents?!

Et puis, j'ai constaté que dans ma vie personnelle j'avais effectué certains changements de consommation conséquents.

Alors tout doucement s'est immiscée l'idée de proposer cette réflexion au sein de l'école, et d'essayer de la pousser le plus loin et le plus justement possible.

Les enfants seront libre de décider de la façon dont ils veulent consommer etc.. Car c'est important pour moi que ce qu'ils décident, ils le décident pour eux et non pour faire plaisir ou

par recherche d'approbation. Néanmoins, ils seront au courant de cette possibilité de vivre et de consommer autrement. Du fait que ça n'est pas compliqué ou bizarre, ni inconfortable de choisir de faire un peu différemment. Et alors ils décideront réellement de comment ils choisissent d'agir, car je pense que le choix ne peut pas venir de l'ignorance.

Et le plus beau dans tout ça? C'est de les voir partager toutes ces nouvelles choses qu'ils ont appris, au suivant. D'adultes à enfants, d'enfants à adultes, d'enfants à enfants. Car cette école est née pour cela aussi; voir le partage des générations d'avant aux générations d'après, qui se suivent et ne se ressemblent pas.

